

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 12 от «15» апреля 2025 г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с.Кудеевский

Н. В. Колесникова
приказ № 46 от 15.04.2025г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа села Кудеевский» МР Иглинский
район Республики Башкортостан**

за 2024 год

с. Кудеевский, 2025 г.

*бх. № 1745
от 15.04.2025г.*

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Кудеевский за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	240 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человек/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
	Базовый уровень	-
	Профильный уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	187 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10челове к/ 73%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 60%
1.29.2	Первая	1 человек/7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	3человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10364/43 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Общие выводы: Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Требуется усиление работы по достижению положительной динамики участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа испытывает дефицит педагогических кадров, однако в текущем учебном году проблема нехватки специалистов решается с помощью сетевого взаимодействия и переподготовки имеющихся учителей.. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания. На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ СОШ с. Кудеевский.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ с.Кудеевский проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями от 14 декабря 2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно по состоянию на 31 декабря прошедшего календарного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа с приложением таблицы «Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Кудеевский за 2024 год».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Кудеевский» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Колесникова Наталья Владимировна
Адрес организации	452420, Республика Башкортостан, Иглинский район, с. Кудеевский, ул. Чапаева, 1
Телефон	8(34795)2-62-32
Адрес электронной почты	ele9418@yandex.ru
Сайт	https://schoolkudeevka.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Иглинский Республики Башкортостан, с. Иглино, ул. Ленина, 58, телефон 8(34795)21035, факс 8(34795)21466
Дата создания	1955
Лицензия	02Л01 № 0004644 от 26.11.2014 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	02А01 № 0000758 от 09.04.2014 года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.
Свидетельство о праве на земельный участок	Свидетельство от 11 февраля 2013 года регистрационный № 02-04-23/004/2013-196. Кадастровый номер 02:26:020303:143.
Банковские реквизиты	р/счет 40204810500000001656 ГРКЦ НБ РБ Банка России г. Уфа Л/счет 20300344300 ТФУ МФ РБ Иглинского района ОКATO 80228832000 КПП 022401001

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Кудеевский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Школа расположена в центре с. Кудеевский. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки или частных домах: 98% – в с. Кудеевский, 2% – в д. Октябрьский.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа продолжает реализацию ООП НОО, ООО и СОО, утвержденных к 2023/2024 учебному году, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», а с 1.09.2024. «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1.09.2024г. были внесены необходимые изменения в ООП и учебные планы, касающиеся предметов «ОБЗР», «Физическая культура», «Труд (технология)», «Литература», «География».

Должность «Преподаватель-организатор ОБЖ» с 1.09.2024г. была переименована в «Преподаватель-организатор ОБЗР».

В 2024 году прием в школу осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 № 642 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458" (Зарегистрирован 25.09.2023 № 75329). Однако фактически изменений при приеме в школу не произошло, т.к. все учащиеся зачисляются в школу согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в образовательном центре естественнонаучной направленности «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 2024-2025 учебный год

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	98
Основная образовательная программа основного общего образования	135
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5
Итого	238

Профили обучения

В 2024/25 учебном году имеется один 11 класс универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучают в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

15 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

При планировании работы школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия с другими школами, а также с учреждениями культуры: Кудеевским сельским многофункциональным клубом, детской музыкальной школой, сельской библиотекой. Социальными партнерами являются и Кудеевская врачебная амбулатория, сельская администрация, детский сад.

Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.

В целях повышения методического уровня молодых педагогов в школе реализуется программа наставничества, созданы пара Наставник-Молодой педагог, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

Воспитательная работа

В рамках реализации Программы воспитания Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

При выборе модулей рабочей программы воспитания руководствовались, прежде всего, особенностями социально — культурной среды проживания наших учеников, учитывался социальный паспорт школы, который был обновлен в начале года.

Статистика контингента:

Многодетные семьи-51

Семьи и дети группы риска-6

Малообеспеченные-24

Опекаемые и дети сироты-9

Неполные семьи-108

Семьи и дети, стоящие на учете разного рода: ВШУ-4, ПДН-0 и КДН-1

Дети инвалиды-2, ОВЗ-21

Количество многодетных семей уменьшилось на 10, однако малообеспеченных стало больше на 4. Увеличилось на 1 количество опекаемых и детей-сирот. Количество детей группы риска и состоящих на учете изменилось незначительно.

В 2024/2025 учебном году под особым контролем и вниманием находятся дети, родители которых выполняют свой долг на СВО.

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания:

- *Общешкольные дела*
- *Профориентация*
- *Работа с родителями*
- *Школьный урок*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Внешкольные мероприятия*
- *Профилактика, безопасность*
- *Социальное партнерство*
- *Детские общественные объединения*

Вариативные модули

- *Школьные медиа*
- *Школьные театры*

Деятельность школьного театра организуется через кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе детства.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Так, например: различные курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14 человек педагогического коллектива (93%). В целом доля педагогов, имеющих курсы по преподаваемым предметам, составляет 100%.

В целях создания необходимых условий для совершенствования профессионального уровня классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей. Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях.

Работая по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, школа достигла положительного результата. Работа стала системной и хорошо видимой.

Особо следует отметить роль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в 122 различных мероприятиях, акциях, конкурсах. А также в мероприятиях по собственной инициативе, проведенных советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями, родителями. С начала учебного года в школе возобновлена работа по Школьному ученическому самоуправлению. Это учащиеся с 7 по 11 класс во главе с советником директора по воспитанию. Ученики, получая задания, транслируют их в своих классах и контролируют выполнение заданий, поручений. Оказывают помощь в работе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых!».

Ученики начальных классов – «Орлята России» - под руководством советника по воспитанию выполняют треки, участвуют в районных конкурсах. Ведется работа с волонтерским движением, в том числе волонтеры Победы участвуют в

сборе гуманитарной помощи бойцам СВО, написании писем и изготовлении талисманов добра.

Анализ работы по модулям программы:

Классное руководство - все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью к своим функциональным обязанностям.

Завершена работа по сплочению классных коллективов.

Работа ведется согласно планам классных руководителей. Тематика мероприятий совпадает, но, что важно отличаются формами представления материала и активизацией участников классного коллектива.

Проведены:

- День знаний. ОБЖ.
- Классные часы «Мир без террора»
- Акция «Сила единства»
- Благотворительная ярмарка «Вкусы Башкортостана- 2024»
- Спортивные мероприятия, посвященные погибшим в СВО.
- Флешмоб «Когда мы едины - мы непобедимы».
- «Осенний бал»
- День учителя (школьный концерт и видеопоздравления от всех классов).
- Мероприятия ко Дню матери, ко Дню отца.
- Акция «Вместе с папой»
- Акция «Я – россиянин»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Талисманы добра»
- Классные встречи с участником СВО
- Акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО «СВОих не бросаем» к новому году и к 23 февраля
- Мы за здоровый образ жизни, классные часы, беседы, спортивные мероприятия.
- Конкурс чтецов «Повар- лучшая профессия».
- День неизвестного солдата. (Линейка, внеклассные уроки по графику, возложено цветов к обелиску)
- День героев Отечества (беседы, написание писем бойцам СВО, возложение цветов к обелиску)
- Классные часы «День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск».
- Новогодние торжества по классам.
- Адресная помощь семье матери участника СВО
- Флешмоб под "Национальное блюдо для СВОих"
- Акция «Читаем о блокаде»
- Поздравление жительницы блокадного Ленинграда
- Акция «Дарите книги с любовью»
- Марафон здорового питания
- Акция «Кулинарные традиции в семье»
- мастер классы по вышивке традиционных украшений нагрудников, «Папочка, для тебя подарочек», «Цветы в подарок», «Зимний пейзаж», по изготовлению открыток к 23 февраля, «Я в стране закона», «Веселый светофор», «ТехноЁлка».

Совместно с классными руководителями проводятся совместные общешкольные акции и общешкольные линейки по параллелям.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное».

Анализ достижений учащихсх показал, что качество, а и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9, 11-х классов необходимо:

-продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
-привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
-поощрять активных участников благодарственными письмами;
-усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классах комфортный.

Буллинг в классах - явление отсутствует или единичное, которое сразу же пресекается классным руководителем, учителями, администрацией.

Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями» неразрывно связаны.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4), а в выпускных классах дополнительные по сдаче ГИА. А также в 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками -это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)

Привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников в администрацию образовательной организации или вне образовательной организации за первое учебный период является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей, прежде всего с классными руководителями.

Общешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Традиционными являются еженедельной линейки с выносом флага России и РБ. Советник по воспитанию руководит церемонией, флаг выносят ученики из разных классов по графику.

В целях повышения эффективной работы по предупреждению ДДТТ в нашей школе систематически проводятся профилактические мероприятия по снижению детского дорожно-транспортного травматизма: акции «Всемирный День памяти жертв ДТП», «Жизнь без ДТП», открытый урок ко Дню гражданской обороны, Акция «Моя мама автоледи», «Ангел Памяти», классные часы по теме «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Осторожно – гололед», «Осторожно, тонкий лед», акция «Засветись», всероссийская онлайн - олимпиада для школьников «Безопасные дороги», встречи с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Иглинскому району.

В День пожилого человека, Дня матери, Дня отца проводятся традиционные школьные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек, это дни открытых дверей для родителей.

Ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, были проведены классные часы и приурочены Всероссийские акции «Письмо солдату», проведена благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»

Ко Дню конституции проведена викторина «Что мы знаем государственных символах?», Участие во всероссийской акции «Новогодняя открытка для участников СВО» приняли 100 % учеников 1-9, 11 классов.

Новогодние торжества в школе начинаются, по традиции, с оформлением фотозон с 16 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украсили кабинеты.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом заметно выросла. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных социальных сетях, выросло. Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Посты о школе - это положительное отношение к школе родительской общественности и улучшение имиджа школы.

Модуль «Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителя провели открытые уроки, в рамках предметных недель, в рамках районного семинара учителей математики, в которых использовались различные формы урока.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

В проведении школьных мероприятий активное участие принимает Совет старшеклассников.

Количество учеников школы, которые являются членами детских общественных объединений:

- 39 человек участники волонтерского отряда школы «Дорога добра»
- 9 человек – Дружина Юных пожарных
- 10 человек входит в отряд ЮИД.

Проведение мероприятий стало нормой для детских общественных объединений. Например, с ЮИДом проведение различных акций, таких как «Внимание – дети!», «Единый день безопасности дорожного движения», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Внимание - железная дорога». Участники волонтерского отряда школы «Дорога добра» провели акции милосердия, помощи семьям бойцам СВО, написания писем и сбора гуманитарной помощи.

Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за это учебное время – 100 процентов.

Профориентация

В рамках профориентации в 2024 году продолжалось участие в проекте «Билет в будущее» среди 6-9, 11 классов, где обучающихся знакомят с различными профессиями, помогают им определиться с будущей карьерой.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 5 учителей начальных классов (5 классов). Участие в данном проекте расширяет знания учащихся в том числе и о профессиях в современном мире.

Внеурочная деятельность и доп.образование

С 2022 года обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Общение на занятиях позитивно сказывается и на взаимоотношениях учеников разных классов.

В обязательном порядке, час в неделю, классные руководители используют на внеурочное занятие «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Учителя вынуждены в выходные дни скачивать ролики и показывать их офлайн.

1 час в неделю во всех классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Проводятся обучающие занятия, а также диагностические работы на сайте РЭШ. Также обучающиеся принимали участие в мониторингах функциональной грамотности, проводимых Минобрнауки Республики Башкортостан. К сожалению, уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в целом является недостаточным, в связи с чем работа по данному направлению будет усилена, в том числе в рамках внутришкольного контроля.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, следует отметить, что эти занятия с начала года, проводятся активно и используются разные формы работы. В текущем году в 6-9, 11 классах реализуется программа «Профминимум» в форме еженедельных занятий.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходит в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков.

В среднем и старшем уровне образования практикуются беседы с представителями разных профессий, выпускниками школы, являющимися студентами вузов и колледжей. Проводятся рекламные профориентационные беседы по поводу разных учебных учреждений региона. В группе школы «В Контакте» выставляется реклама Российских ВУЗов.

Учителя-предметники проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов, такие как волейбол, баскетбол, «Шахматы», «Шашки».

Секции и занятия внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Занятия фиксируются в навигаторе дополнительного образования, туда же вошли и занятия Всероссийского образовательного проекта «Точка роста». Наполняемость кружков выросла по сравнению с прошлым годом.

Продолжает работу Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования преподавание учебных предметов из предметных областей «Физика», «Биология», «Химия». В течение учебного года Центр функционировал, проводились мероприятия с использованием полученного оборудования, а именно – практические, лабораторные работы в рамках уроков и внеурочной деятельности по химии, биологии, физике, осуществляется проектная и исследовательская деятельность в кружке по робототехнике. В Центре реализуются общеобразовательные рабочие программы по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика», программы внеурочной деятельности «Химия вокруг нас», «Тайны живого», «Робототехника», «Занимательная Физика» с использованием оборудования «Точка Роста».

На конец 2024 года охват учащихся был 92 человека.

Результаты работы центра: ребята из центра успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (два призера муниципального этапа по экологии), Гагаринской олимпиаде по биологии.

Модуль Профилактика (Безопасность)

В начале учебного года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%).

В социальный паспорт помимо, имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками, имеют право на бесплатное посещение районных мероприятий).

За отчетный период социальным педагогом проведено:

- 5 заседаний Совета профилактики по работе с нарушителями школьной дисциплины, неуспевающими.
- 13 бесед на различные темы;
- 2 тренинга;
- 2 дискуссии за «круглым столом»
- 3 совместных рейда с органами полиции и опеки и попечительства
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек.

За отчетный период проведена следующая работа педагога-психолога:

1. Диагностики адаптации- 1 и 5 классы.

2. Родительское собрание в 5а классе 2 октября "Особенности адаптации учащихся 5-х классов".

3. Участие в работе ПМПк (запись, информирование по сбору документов).

4. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися (подбор материалов, заполнение документации).

5. Посещение районных семинаров, просмотр вебинаров.

6. Всероссийская неделя психологии с 25 по 29 ноября проходила (Арт-упражнения «Карта моего сердца» 7а и 7б классы, Арт-терапия «Новогодняя ёлка» 4-6 классы, Элемент тренинга «Мы вместе» 5а и 5б классы, «Я и мои эмоции» 2-3 классы и т.д.)

7. Профилактические мероприятия по ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности.

8. Занятия по психологической подготовке к ОГЭ, 9 класс.

9. Родительское собрание 18 декабря "Взаимопонимание между родителями и детьми".

Совместная работа социального педагога, педагога-психолога и учителей оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, мотивацию к учебной деятельности.

Социальное партнерство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники прокуратуры КДН И ПДН) в деле профилактики, профориентации.

Совместно с местными жителями реализуются несколько социальных проектов, благотворительной направленности (например, проводятся акции для участников СВО, благотворительные ярмарки). Осенью была проведена ярмарка для оказания благотворительной помощи детям в детском саду с. Кудеевский.

Активное взаимодействие осуществляется с Кудеевским СМФК: проводятся совместные мероприятия, а также учащиеся часто приглашаются на мероприятия, проводимые в СМФК, что значительно разнообразит и улучшает внеурочную деятельность обучающихся. Также на базе СМФК проводятся различные кружки, спортивные секции, функционирует филиал Иглинской музыкальной школы, и эти занятия посещают учащиеся школы.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками.

Предметно-пространственная среда

На месте построения классов при проведении еженедельной линейки в вестибюле школы висят государственные символы РФ, субъекта РФ, муниципального образования, находится стойка с флагом России и РБ. В этом же коридоре установлен телевизор, на котором демонстрируются видеоролики во время линеек, родительских собраний, транслируется музыка и видео для релаксации во время перемен.

Для сохранения традиций школы и гордости за учеников, которые учатся на «отлично», на первом этаже школы находится стенд с их фотографиями. Также оформлены стенды с грамотами за успехи учителей и школы в целом, стенды по гражданско-патриотическому воспитанию и др.

На 1 этаже школы оформлена меловая стена-доска для размещения новостей.

На всех двух этажах постоянно обновляются выставки творческих работ детей и информация. В этот учебный период проводились выставки рисунков в коридорах:

- «Скажем терроризму нет»
- «Мой родной Башкортостан»
- «Профессия повар – звучит вкусно»
- «Друг мой светофор»
- «Осторожно с огнем»

- «Воссоединение Крыма с Россией»
- «Масленица»
- «Портрет любимой мамочки»
- «Национальный костюм»
- «Блокада Ленинграда» и др.

В каждом кабинете есть информационная панель класса («Классный уголок»).

Организация внешкольных мероприятий

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Учителя и школьники активно принимают участие в экскурсиях в краеведческий музей, музеи «Память», «Интеллектус», Музей археологии и этнографии Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева и др. Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в театры г.Уфы. Всё это способствует развитию школьного туризма.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 44%

Анализируя воспитательную деятельность за данный учебный период, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО
- К нашим акциям присоединились родительская общественность на 48 %

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами. В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств. В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Кудеевский.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Административные обязанности работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Колесникова Наталья Владимировна	Директор
2.	Пермина Юлия Владиславовна	Заместитель директора по УВР
3.	Хисматуллина Наталья Вячеславовна	Советник директора по воспитанию

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей филологических дисциплин;
- учителей естественнонаучных и общественных предметов;
- учителей математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Родители и обучающиеся являются непосредственными участниками деятельности школы.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных

нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Совет старшекласников Школы: - формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности; - согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. - реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся; - применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся. В связи с малым количеством обучающихся 10-11 классов, в самоуправление активно вовлекаются учащиеся 7-8 классов. Так, в 2024 году председателем Совета старшекласников была избрана ученица 8 класса.

Выводы: по итогам 2024 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	248
	— начальная школа	109
	— основная школа	133
	— средняя школа	6
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	— начальная школа	—
	— основная школа	—
	— средняя школа	—
	Не получили аттестата:	—
	— об основном общем образовании	1
	— о среднем общем образовании	—
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	— в основной школе	0
	— в средней школе	-

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	16	16	100	7	44	3	19	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	9	23	2	5	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	13	45	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	29	37	7	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12%, доля отличников снизилась на 1%. С одной стороны, это говорит о снижении качества знаний обучающихся, но с другой – о повышении объективности оценивания учителями начальных классов, без завышения отметок.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	27	27	100	11	41	0	0	0	0	0	0	0	0
6	31	31	100	9	29	1	3	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0	0	0
9	25	24	96	9	36	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	133	132	99	45	34	5	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 процентов (в 2023-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2023-м – 3%).

Проследить динамику по уровню среднего образования сложно в связи с непостоянным наличием в школе 10 и 11 классов. В 2023-2024 учебном году 11 класса в

школе не было. Однако следует отметить, что неуспевающие на уровне среднего образования – явление редкое, обусловленное объективными причинами.

Результаты ГИА ГИА в 9-х классах

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	28
Из них выпускников прошлого года	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28
Количество обучающихся, получивших аттестат	24

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ с. Кудеевский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по математике на удовлетворительном уровне. Приведенная статистика показывает, что систематическая работа по подготовке к ГИА, контроль посещаемости и взаимодействие с родителями дали определенные положительные результаты: все участники ГИА сдали экзамен по математике, хотя и были пересдачи. Успеваемость по математике составила 100%. Один участник ГИА не сдал ОГЭ по русскому языку, успеваемость составила 96%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	85	15	3	100	42	3
2022/2023	90	15	3	97	31	3
2023/2024	100	24	3,2	96	15	3,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестатов с отличием в 2024 году не было, но 3 выпускников 9 класса получили аттестаты с одной «4».

В связи с отсутствием 11 класса в 2024 году нет возможности проанализировать результаты ГИА, а также то, как возможность пересдачи ЕГЭ повлияла на итоговые результаты выпускников.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали низкие результаты по сравнению с результатами по республике. В текущем учебном году повышенное внимание уделяется объективности проведения и качеству проверки ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся школы ежегодно массово принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Русский медвежонок», Кубок им. Гагарина, «Золотое руно», «КРИТ», олимпиады «Якласса» и др.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Всего участников	Призеры, победители	Всего участников	Призеры, победители
1	Английский язык	20	1	1	
2	Астрономия	28	2		
3	Биология	17	4		
4	География	38	2		
5	Информатика (ИКТ)	16	1		
6	Искусство (Мировая художественная культура)	30	18	2	
7	История	24	4		
8	Литература	29	7		
9	Математика	50	0		
10	Немецкий язык				
11	Обществознание	22	1		
12	Основы безопасности и защиты Родины	9	1		
13	Право	34	8		
14	Русский язык	40	10	1	
15	Труд (технология)	17	3	1	
16	Физика	14	0		
17	Физическая культура	30	16		
18	Химия	9	0		
19	Экология	24	10		
20	Экономика	15	0		
	ВСЕГО	466	88		

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия – 94 человека. При этом количество призеров и победителей по сравнению с прошлым годом снизилось. К сожалению, на Республиканский этап нашим учащимся в 2024 году попасть не удалось.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В 2024 году продолжалось изучение государственных символов России.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в рекомендательной форме в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные по возможности не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности соответствует требованиям.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	Не менее 33

		• 40 минут (январь–май)		
2–11	2	40	5	Не менее 34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин, окончание – не позднее 19.00.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МБОУ СОШ с. Кудеевский и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

- учет материально-технических условий ОО;

- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

- работа школы в две смены;

- нагрузка учителей;

- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;

- совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;

- 5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;

- наполняемость классов;

- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;

- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;

- распределение вариативной части учебного плана;

- нагрузка учителей-предметников;

- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	33	0	2	26					
2023	35	6		25		1	1		
2024	25	0	0	22					

Вывод: выпускники 11 классов МБОУ СОШ с. Кудеевский поступают в высшие и среднеспециальные учебные заведения нашей страны. Однако наблюдается явная тенденция уходу из школы выпускников 9 класса. Они предпочитают поступить в колледжи и переехать жить в г. Уфу, в дальнейшем многие из них планируют получение высшего образования, возможно, заочно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году система оценки качества образования, в том числе и ВСОКО, претерпела изменения в связи с Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. Обучающиеся образовательных организаций в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании - всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

В 2024 г. 13 учащихся в возрасте 15 лет приняли участие в общероссийской оценке качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-8 классах в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Всероссийские проверочные работы на уровне начального общего образования проводятся не более чем по 3 учебным предметам. Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

В МБОУ СОШ с. Кудеевский создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы; □ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются

на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивает дальнейшую траекторию развития МБОУ СОШ с. Кудеевский.

В 2023 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур.

В 2023-2024 году школой трижды проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по следующим магистральным направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»



Все три раза по результатам самодиагностики школа получила «базовый уровень», однако наблюдается небольшой, но стабильный рост результатов.

Результаты самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно представить в виде следующей схемы, наглядно показывающей наиболее успешные и проблемные направления в работе школы:



По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 64%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75%.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по 6 направлениям:

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы с отстающими обучающимися МБОУ СОШ с. Кудеевский
- Система работы с одаренными обучающимися
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в процессе самообследования, выявлено что в школе :

- имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование ВСОКО;
- назначено ответственное лицо за организацию функционирования ВСОКО;
- составлена структура ВСОКО в образовательной организации;
- поставлены цели и задачи ВСОКО для реализации за отчетный период;
- план работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО; Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО: мониторинги учебных достижений обучающихся 9 классов, повышение квалификации педагогических работников, внедрение эффективных технологий и др.

В качестве одного из инструментов ВСОКО используется анкетирование родителей и обучающихся.

Вывод: 1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности. 2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана. 3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня. 4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Кудеевский можно признать удовлетворительными.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 учителей, из них 15 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя. В их числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 заместитель директора по УВР, 1 советник директора по воспитанию. Также в школе есть 1 педагог-библиотекарь. Все педагогические работники имеют образование, соответствующее требованиям профстандарта.

Проблема обеспечения Школы педагогическими кадрами остается актуальной, в 2024 году она встала особенно остро. Руководство школы ищет различные пути ее решения: внешние совместители, профессиональная переподготовка штатных работников, поиск потенциальных кадров среди местных жителей.

Анализ профессиональной подготовки педагогов показал, что в 2024 году 100% учителей имели действующие КПК по преподаваемым предметам, 67% педагогов прошли КПК по работе с обучающимися с ОВЗ. 62% учителей имеют КПК по работе с ИКТ и/или ЭОР.

В 2024 году была продолжена работа по повышению квалификации педагогов в связи с введением обновленных ФГОС (60%), а также по формированию функциональной грамотности обучающихся (42%).

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Кудеевский включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации,

самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5211 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2175 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5153 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Однако по некоторым предметам обеспеченность учебниками составляет менее 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10-12 человек в день.

На официальной странице школы в соцсетях регулярно размещается информация о проводимых библиотекарем мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), в связи с чем для образовательных целей было получено 28 ноутбуков, которые активно используются в образовательном процессе.

В 2022 году на базе Школы создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В трех кабинетах был проведен ремонт в соответствии с требованиями проекта.

На первом этаже школы оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, мастерская и кабинет труда (технологии).

В период подготовки к новому учебному году был проведен косметический ремонт всех помещений.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Перечень компьютеров, имеющих в ОО

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер «КламаС» (12 шт.)	2013	Кабинет информатики	Учениками в учебном процессе
Ноутбук SAMSUNG (1 шт.)	2010	Кабинет информатики	Учениками в учебном процессе
Ноутбук HP (11шт)	2013	Учебные кабинеты	Учителями
Компьютер KraftGredo (1 шт.)	2007	Библиотека	Библиотекарем, учениками
Компьютер GIGABYTE (1 шт.)	2003	Учительская	Учителями
Компьютер Планар	2012	Учительская	Учителями
Ноутбук HP (2 шт.)	2014	Кабинет химии, математики	Учениками в учебном процессе

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Кол-во	Производитель
Модем	ZyXELP-660HTWEE	1	ZyXELCommunicationsCorp.
Интерактивная доска	SMARTBoard 660	2	SMART TechnologiesInc.
	Interwritelearning	1	Madein USA
Мультимедийный проектор	Epson EMP-1	1	Windows XP
	X5NEC Projector	1	NEC com.
	BenQ	3	csrBenQcom.
Настольная видеокамера	FLEXCAMICAM	2	ClearOneCommunications
Принтер ч/б лазерный	SamsungML-2160	1	SamsungElectronics
Принтер ч/б лазерный	HP LaserJet 1020	1	Hewlett-PackardCompany
Копировальный аппарат	CanonFC 108	1	Canon
МФУ	Samsung SCX-4727FD	1	SamsungElectronics

Другие средства ТСО:

- фотоаппарат Samsung - 1 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- магнитофон – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- интерактивная система обучения, тестирования, голосования «Votum»

Для организации питания имеется столовая на 50 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.